

Дата рождения: мая 1984года

Образование: высшее, , 2010 год.

Специальность по диплому: «учитель »

Квалификация по диплому – учитель ;

Общий педагогический стаж: 12

Стаж педагогической деятельности в МБОУ « Амгино- Олекминская СОШ» – 12 г

Квалификационная категория: первая квалификационная категория , 28 мая 2014 г.

Домашний адрес:

678115 , Республика Саха (Якутия) с.Олёкминское ул. д.3а

Рабочий телефон: 8(41138) 3-34-31

Сотовый телефон: 89841146040

**1.Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта**

*«Урок – клеточка педагогического процесса.*

*В нем, как солнце в капле воды отражаются все его стороны.*

*Если не вся, то значимая часть педагогики концентрируется в уроке».*

*М.Н. Скатин.*

Я преподаю английский язык в МБОУ « Амгино- Олекминская средняя общеобразовательная школа» с 2013 года. Как известно, обучение школьников иностранному языку нацелено на формирование и развитие личности, способной и желающей участвовать в общении на изучаемом языке. Очевидно, что достижение этой цели становится возможным, если созданы мотивы и условия, в которых учащиеся могут проявить познавательную активность и испытывать желание реально пользоваться приобретенными знаниями и сформированными речевыми навыками и умением.   
  
**Педагогическая проблема** над которой я работаю - формирование основ коммуникативной компетенции при изучении английского языка через активизацию коммуникативных и познавательных способностей детей,  гуманизацию, индивидуализацию и дифференциацию  образовательного процесса на основе применения современных педагогических технологий.   
  
Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.  
  
  
Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.  
  
**Ведущая  педагогическая  идея  опыта**- развитие ученика как личности (его социализация) не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника  собственного  развития.  
В своей практике использую различные педагогические технологии:  
-игровые технологии  
- технологии сотрудничества  
-информационно-коммуникационные технологии;  
-технологию диалога культур;  
-здоровьесберегающие технологии.  
  
Результатом применения вышеперечисленных технологий могу назвать следующее:

* повышение качества знаний учащихся, развитие способностей каждого ученика,
* активизация познавательной деятельности и творческой активности учащихся,
* формирование личностных качеств ученика,
* развитие у школьников операционного мышления, направленности на поиск оптимальных решений,
* формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать,
* формирование у учащихся осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

**Актуальность обусловлена** современными требованиями к школьному обучению и направлениями, указанными в президентской инициативе «Наша новая школа».   
**Практическая значимость**данной проблемы заключается в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно пользоваться приобретёнными знаниями, мыслить, уметь ориентироваться на рынке труда, быть востребованным и успешным.  
**Своеобразие и новизна** предлагаемого опыта заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися.   
  
Наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов и раскрывать потенциальные возможности каждого ученика мне помогает обучение в сотрудничестве. Атмосфера общения является ведущей чертой урока, поэтому я стараюсь строить уроки таким образом, чтобы стимулировать учащихся работать вместе, помогать друг другу, сопереживать. Действенным приемом обучения школьников иностранному языку, способствующим достижению поставленных задач, я считаю дифференцированный подход к ученикам. Применение его вызывает интерес к изучению предмета, развивает их способности, необходимые навыки и умения, активизирует речемыслительную деятельность. Пытаясь дойти до каждого ученика, стараюсь применять разнообразные виды дифференцированного обучения: составляю карточки, тесты, стараюсь оказать помощь таким образом, чтобы слабоуспевающие ученики проявляли максимум самостоятельности, имели реальную возможность повысить свои знания; уделяю внимание и наиболее подготовленным ученикам: предлагаю им более сложные задания, выбираю их в качестве консультантов.  
  
При организации тренировки и употреблении знакомой лексики, в умении применять изученные грамматические явления организую работу в режиме учитель - сильный ученик – учитель – слабый ученик. Это помогает слабоуспевающему ученику запомнить языковой материал, правильно употребить его или ответить на вопрос. Для развития речи учащихся и умения воспринимать услышанное на английском языке стараюсь сначала слушать учеников с высоким уровнем обученности, а затем слабо успевающих учеников.   
  
Дифференцированный подход к учащимся я осуществляю и при определении домашнего задания.   
  
 Активно использую такую педагогическую технологию как метод проектов на уроке английского языка. Это позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, т.е. реализовать личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку. Работа над проектом предполагает создания максимально благоприятных условий для раскрытия и проявления творческого потенциала учеников: развивает их воображение, фантазию, мышление. При этом формируется внутренний мотив говорения, возникает необходимость что-то сказать, которая диктуется желанием принять участие в общении.

**Оптимальность и эффективность средств.**

  Эффективными средствами активизации познавательной деятельности включения ребёнка в процесс творчества на  уроке являются: игровая деятельность, создание положительных эмоциональных ситуаций, работа в парах, проблемное  обучение.

  На современном этапе обучения иностранному языку перед методикой стоит задача - взаимодействие новых образовательных технологий с традиционными технологиями.  Для их реализации использую технологии: объяснительно-иллюстрированного обучения, личностно-ориентированного обучения,  коммуникативно-диалоговой деятельности, развивающего обучения, компьютерные,  учебно-игровой деятельности, дифференцированного обучения, проектной деятельности на  уровне отдельных элементов и в системе.

  Средства достижения  этой цели:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;

- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.;

-использование дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;

- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (« правильно - неправильно»), но и по процессу его достижения;

- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность,  избирательность в способах работы;

- предоставление возможности для естественного самовыражения ученика ( в проектной работе).

За время моей работы были разработаны:

1. Рабочие программы курсов (факультативные занятия, внеурочная деятельность) английского языка.

2.Сценарии открытых уроков и внеклассных мероприятий.

3.Выступления методическом объединении учителей иностранного языка, педагогических советах.

4. Разработка и использование в работе дидактических материалов для осуществления контроля знаний учащихся по предмету.

На будущее ставлю перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по использованию компьютерных технологий в процессе образования.

2. Заниматься разработкой элективных курсов.

3. Больше внимания уделять внеурочной работе с учащимися в целях развития их интеллекта, творческих способностей.

4. Изучать опыт учителей района, Республики, педагогов-новаторов, повышать своё мастерство.

2**.Система оценивания качества образования . Стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений .Результаты внешнего мониторинга**

**Результаты внутреннего мониторинга.**

**Динамика качественных показателей успеваемости**

**по предмету русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **класс** | **Кол обуч** | **успеваемость** | **качество** |
| 2011-2012 | 5 | 10 | 100% | **60%** |
| 11 | 12 | 100% | **66%** |
| 2012-2013 | 6 | 13 | 100% | **62%** |
| 2013-2014 | 7 | 12 | 100% | **67%** |
| 2014-2015 | 8 | 11 | 100% | **64%** |

**Динамика качественных показателей успеваемости**

**по предмету русская литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **класс** | **Кол обуч** | **успеваемость** | **качество** |
| 2011-2012 | 5 | 10 | 100% | **60%** |
| 2012-2013 | 6 | 13 | 100% | **62%** |
| 2013-2014 | 7 | 12 | 100% | **92%** |
| 2014-2015 | 8 | 11 | 100% | **73%** |

**Отслеживание уровня сформированности УУД**

учащихся 9 классов на начало учебного года МБОУ «Наяхинская СОШ» на уроках ЯЯЛ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия Имя**  **учащегося** |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательные**  **УУД** | | | **Личностные**  **УУД** | | | **Регулятивные**  **УУД** | | | | **Коммуникативные**  **УУД** | | | |
| 1.1. Учебная активность | 1.4. Усвоение знаний, успев | **Итог** | 2.1. Нравственно-этическая готовность | 4.Эмоциональн благополучие | **Итог** | 1.2. Целеполагание | 1.3. Самоконтроль | 2.2. Поведение на уроке | **Итог** | 2.3. Поведение вне урока | 3.1. Взаимоотношения с одноклассниками | 3.2. Отношение к учителю | **Итог** |
| 1 | Аргунова Диана | 5 | 5 | **10** | 5 | 5 | **10** | 4 | 4 | 5 | **13** | 5 | 4 | 4 | **13** |
| 2 | Белолюбская Сайаана | 5 | 5 | **10** | 5 | 5 | **10** | 4 | 4 | 5 | **13** | 5 | 4 | 5 | **14** |
| 3 | Гаврильева Паша | 5 | 5 | **10** | 5 | 5 | **10** | 4 | 4 | 5 | **13** | 5 | 4 | 4 | **13** |
| 4 | Ильина Уруйдаана | 4 | 4 | **8** | 3 | 4 | **7** | 3 | 4 | 4 | **11** | 5 | 4 | 4 | **13** |
| 5 | Корякин Артем | 2 | 3 | **5** | 4 | 4 | **8** | 3 | 3 | 3 | **9** | 4 | 3 | 2 | **9** |
| 6 | Понамарева Лия | 2 | 2 | **4** | 3 | 4 | **7** | 1 | 2 | 2 | **5** | 2 | 2 | 3 | **7** |
| 7 | Саввина Анита | 3 | 4 | **7** | 4 | 4 | **8** | 3 | 3 | 4 | **10** | 4 | 4 | 4 | **12** |
| 8 | Сивцева Оксана | 2 | 2 | **4** | 3 | 3 | **6** | 2 | 2 | 2 | **6** | 2 | 2 | 2 | **6** |
| 9 | Стрекаловская Света | 4 | 4 | **8** | 5 | 5 | **10** | 3 | 4 | 4 | **11** | 5 | 4 | 4 | **13** |
| 10 | Сыроватский Уйгулаан | 3 | 3 | **6** | 4 | 4 | **8** | 3 | 3 | 3 | **9** | 5 | 4 | 4 | **13** |
| 11 | Ушницкий Коля | 3 | 3 | **6** | 4 | 4 | **8** | 3 | 3 | 4 | **10** | 4 | 3 | 4 | **11** |
| 12 | Федоров Вася | 2 | 3 | **5** | 3 | 4 | **7** | 2 | 3 | 2 | **7** | 5 | 4 | 3 | **12** |
| 13 | Харитонов Юра | 4 | 4 | **8** | 4 | 4 | **8** | 4 | 4 | 4 | **12** | 4 | 4 | 4 | **12** |
| **Выскокий уровень** | | **44** | **47** |  | **52** | **55** |  |  |  | **47** |  | **55** | **46** | **47** |  |
| **Выше среднего** | |  |  |  |  |  |  | **39** | **43** |  |  |  |  |  |  |

**Результат внешнего мониторинга**

**Результат ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **Кол в классе** | **Кол участников** | **% участия** | **Ср балл** |
| 2011-2012 | 12 | 1 | 8,3% | **45** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Розалия Алексеевна как опытный учитель ищет эффективные формы подготовки учащихся к единым государственным экзаменам. Применение ЦОР, новых образовательных технологий, систематичность и продуманность занятий помогают учащимся сдавать ЕГЭ и ОГЭ(ГИА) успешно.**

**Результаты ЕГЭ:**

**Год предмет Кол-во уч**

**3.Система и технология подготовки обучающихся к ЕГЭ , ОГЭ , групповые и индивидуальные консультации. Работа с родителями , результаты ОГЭ и ЕГЭ**

Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ – это очень ответственный процесс, он имеет свою специфику. Ученику для успешной сдачи ГИА нужно знать все особенности и «подводные камни» экзамена. И от того, насколько грамотно будет выстроен этот процесс, зависит наш результат и результат наших учеников.

У меня, как и у других учителей-словесников нашей школы, сложилась определённая система подготовки учащихся к итоговой аттестации. Сначала необходимо составить программу по подготовке к ГИА. Анализ работ показывает, что на экзамене контролируются не отдельные знания, а их комплекс, составляющий ту или иную компетенцию. Следовательно, программа и задания составляются с учетом всех компетенций: лингвистической, языковой, коммуникативной.

Анализ работ прошлых лет в нашей показал целый ряд проблем:

Проблема адекватного восприятия текста на слух (1 часть экзамена - -изложение);

Проблема освоения лексического богатства русского языка (задания тестовой части);

Проблема определения грамматической основы предложения;

Проблема определения вида подчинительной связи в сложноподчиненных предложениях.

В результате в программу подготовки к ГИА закладывается усиление практической направленности заданий, направленных на ликвидацию пробелов в данных областях и закрепляющие умения и навыки по определенным темам.

Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ предусматривает наряду с традиционными технологиями, использование современных технологий, таких как:

Тестовые технологии

Групповые технологии

Информационно-коммуникационные технологии

Технология дифференциации

Здоровьесберегающие технологии

При изучении нового материала, закрепления, обобщения проверки знаний используем **тестовые технологии.** Применяем различные виды тестов: с выбором ответов, и без выбора ответов, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности и ложности.

После проведения подобной работы (на уроках, во время консультаций, индивидуальных занятий) заполняем таблицу, по которой можно отследить, какие темы заданий усвоены учащимися хорошо, а над которыми следует ещё потрудиться.

Эффективно использовать **групповые технологии** на этапе обучения сочинению-рассуждению (Например, ОГЭ - 15.2 и 15.3) следующим образом: в группах по 3 человека распределяются обязанности: 1 ученик пишет вступление, 2 – формулирует тезис и аргументы к нему, а 3 ученик - пишет заключение. Когда работа готова, каждая группа предъявляет наработанное. Ребята вместе с учителем выбирают лучший вариант каждой части сочинения. Затем после такого мозгового штурма каждый ученик пишет свое сочинение-рассуждение.

**ИКТ также играет не мало важную роль в системе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.**

Я активно используюИКТ (цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет - ресурсы), которые эффективно помогают ученикам в подготовке как к урокам, так и кэкзамену.

Применение новых ИТ позволяет разнообразить и комбинировать методы и средства работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения.

В рамках урока проводим тренировочные и диагностические работы в режиме on-line. Такжепредлагаю ученикамвыполнять их и в домашних условиях. Опыт показывает, что учащиеся активно выполняют работы в режиме on-line и часто обращаются за консультациями по поводу трудностей.

Я рекомендую учащимся и их родителям прежде всего официальные сайты **ГИА-9, ФИПИ,«По уши в ГИА(ОГЭ) и ЕГЭ»**. А также активно используем платформу ЯКЛАСС и работу по модели **«перевернутого класса».**

Предложенная система позволяеткаждому учащемуся выполнять задания в необходимом для него количестве и в доступном для него темпе. На уроке пояснение каждой темы занимает 10 - 15 минут, остальное время уделяется решению ключевых задач. Таким образом, базовый уровень получает весь класс. Затем переходим к **дифференцированному обучению**. Как показывает опыт,невсе дети способны на одном уровне овладеть изучаемым материалом, поэтому учитываю индивидуальные возможности каждого ученика. Так реализуется работа с одаренными детьми и детьми из «группы риска».

Для этого использую дополнительный дидактический материал из КИМов, проецирую на экран задания по каждой теме, аналогичные тем, которые представлены в **демоверсии.**Решив задания, учащиеся отмечают правильно выполненные, а те задания, с которыми они не смогли справиться, выполняем совместно, проговаривая алгоритм действия, что способствует лучшему усвоению темы.

Немаловажную роль в диагностике уровня подготовки учащихся играют пробные экзамены, проводимые в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к проведению экзамена.

Такая система работы помогает мне решать основную задачу современной методики обучения русскому языку – формирование трёх видов компетенции учащихся:

* + языковой;

лингвистической;

коммуникативной;

Постоянная, но разнообразная работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний. Каждый педагог, творчески подходящий к процессу обучения,вырабатывает свою систему работы с учащимися по подготовке учащихся к ОГЭ, но всех нас объединяет одно: **необходим результат.**

И это не только успешная сдача выпускниками экзамена по русскому языку, но и воспитаниеличности, уважительно относящейся к родному языку, владеющей письменной и устной речью, личности компетентной. И, как мне кажется, самое главное в любой методике, в любой работе – это желание, осознание важности такой работы самим учащимся и кропотливая деятельность вместе с учителем.

**4.Владение современными образовательными технологиями , эффективное применение их в практической , профессиональной деятельности**

Розалия Алексеевна полностью владеет новыми образовательными технологиями, в т.ч. ИКТ. На уроках использует ТСО, интерактивную доску, ЦОР, что заинтересовывает учащихся. Творческие задания на составление презентации на заданную тему, дистанционные задания формируют у учащихся информационную культуру, умение работать с Интернет-ресурсами и разными компьютерными программами типа PowerPoint, Publisher, Exsel. Личностно-ориентированное, деятельностное обучение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учеников помогают эффективно применять на уроках и внеурочных занятиях английского языка современные технологии, методы, ИКТ, ЦОР, Интернет-ресурсы. Метод проектов, применяемые на уроках, вызывает большой интерес у учащихся и желание работать, исследовать, участвовать в творческих проектах**.**

- Владею ИКТ технологиями и широко применяю в практической деятельности. В 2007 г. – заняла 3 место на улусном конкурсе пользователей среди заместителей директоров по УВР Усть-Алданского улуса. В 2010 г. – повышала квалификацию на курса ИРОиПК по теме: «ИКТ на уроках якутского языка и литературы».

- Владею и применяю на практике современные образовательные технологии: проблемного обучения, продуктивного чтения, критического мышления, проектной деятельности, индивидуального и дифференцированного обучения.

**5.Результаты реализации программ индивидуальной работы с обучающимися .Работа с одаренными, с учащимися с проблемы в обучении, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении. Реализация программ инклюзивного образования**

В 2015-2016 уч.г. в 9 классе по учебному плану выделен 1 час индивидуальной консультации. Разработала рабочую образовательную программу, где внимание уделяется для развития письменной связной речи (написанию изложения и сочинения), также закреплению разделов орфографии и пунктуации (написанию диктантов с заданиями).

Кроме того, индивидуальная работа проводится с теми, кто выбрал предмет для сдачи республиканского государственного экзамена (РГЭ) ГИА по новой форме. Индивидуальная работа с одаренными детьми: участниками олимпиад и занимающимися исследовательской работой проводится планово.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ обуч-ся** | **Учебный год** | **Инд работа** | **Результат** |
| 1 | Жанчикова Света | 2010-2012 | Консультация,  НИР | НПК, ШЭО, МЭО |
| 2 | Яковлев Миша | 2010-2012 | Консультация  Подг к ГИА | Поступил ИЯКНСВ СВФУ |
| 3 | Лебедкина Настя | 2010-2012 | Консультация  Подг к олимп | Участник МЭО по ЯЯЛ |
| 4 | Иванов Гоша | 2010-2012 | Устранение пробела | успеваемость |
| 5 | Жанчикова Таня | 2011-2014 | НИР | НПК, публикация |
| 6 | Белолюбская Сайаана | 2011-2016 | Консультация  Подг к олимп | Победитель ШЭО, призер улусной Кондр. олимпиады |
| 7 | Аргунова Диана | 2013-2016 | Консультация  Подг к олимп | Призер ШЭО, участие улусн Кондрат олимп |
| 8 | Горохов Данил | 2013-2015 | НИР, кружок | Доклад, участ конк |
| 9 | Сыроватский Уйгулан | 2013-2016 | НИР, кружок | Доклад, участ конк |
| 10 | Сивцева Оксана | 2015-2016 | Выбор ГИА | Призер ШЭО |
| 11 | Ильина Уруйдаана | 2015-2016 | Выбор ГИА | Призер ШЭО |
| 12 | Понамарева Лия | 2015-2016 | Устранение пробела.  Выбор ГИА | Успеваемость, мотивация |

Примечание: Горохов Данил – круглый сирота, посредник в учебе. Сивцева Оксана из семьи, состоящей на учете СОП (социально-опасное положение), в учебе затрудняется. Иванов Гоша и Понамарева Лия – вновь прибывшие из других школ республики.

**План работы с одаренными учащимися**

**Цель работы с одарёнными детьми.**

Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

**Задачи:**

* выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
* расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

* формирование системы работы с одаренными учащимися;
* творческая самореализация ученика школы через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
* вовлечение одаренных детей в предметные олимпиады

**Основные направления работы:**

1. Выявление одарённых детей по разным направлениям.
2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.
5. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

* групповые занятия с сильными учащимися;
* внеурочная деятельность;
* кружки по интересам;
* занятия исследовательской деятельностью;
* конкурсы;
* научно-практические конференции;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* сотрудничество с другими школами.

**План работы с одаренными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Срок** |
|  | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций. | в течение года |
|  | Выявление интересов. Вовлечение в работу кружков. | начало учебного года |
|  | Создание банка данных одарённых детей. | начало учебного года |
|  | Проведение работы с родителями одарённых детей. | в течение года |
|  | Беседы с родителями на тему «Как развивать одарённого ребенка». | сентябрь |
|  | Проведение классного часа «Шоу талантов» | сентябрь |
|  | На уроках включать разноуровневые задания, повышенной сложности | в течение года |
|  | Подготовка обучающихся и участие в олимпиадах  по предметам, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня. | по графику |
| 9. | Вовлечение в активную внеклассную творческую работу. Создание портфолио ученика. | в течение года |
|  | Привлекать детей к проектной деятельности. | в течение года |
|  | Вовлекать одаренных детей в творческий процесс на уроках и во внеклассной деятельности. | в течение года |
|  | Дополнительные занятия с одаренными детьми во внеурочной деятельности. | в течение года |
|  | Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми. | в течение года |

**План работы со слабоуспевающими учащимися**

**Цели:**

1. Обеспечение выполнения Закона об образовании.

2. Повышение уровня обученности и качество обучения отдельных учеников и школы в целом.

**Задачи:**

1. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

2. Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.

3. Наметить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости.

4. Научить работать учащихся испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке.

5. Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через: А) комфортный психологический климат в ученическом коллективе; Б) соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (развивающиеся, дифференцированное обучения, индивидуальный подход, ориентация на успех)

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** |
| 1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.   Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации | Сентябрь |
| 2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом и обязательно с самим ребенком | Сентябрь |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть (систематическое и тщательно спланированное повторение ранее изученного материала, своевременные индивидуальные задания, учет индивидуальных заданий и их своевременная оценка, дополнительные занятия во внеурочное время, организация взаимной помощи учащихся) | Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости |
| 4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках. | В течение учебного года |
| 5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса | В течение учебного года |

**Результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО ученика** | **Класс** | **Участие и результат** |
| Акимова Марианна | 9 | Вышла в финал в Республиканском конкурсе «Будущий дипломат» |
| Николаева Диана | 7 | Победитель районной краеведческой конференции «Мин табаhыт чулуу дьонум» |
| Акимова Каролина, Николаева Дуня;  Филиппова Оксана;  Данилова Арина | 4 | Электронная переписка с учащимися из Финляндии |
| Евстафьев Андриан | 10 | Участие в Республиканском конкуре «Будущий дипломат» |

**6.Результаты воспитательной работы с обучающимися .Организация внеурочной деятельности по формированию предметных , метапредметных компетенций и личностных качеств обучающихся**

**План работы с одаренными учащимися**

**Цель работы с одарёнными детьми.**

Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

**Задачи:**

* выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
* расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

* формирование системы работы с одаренными учащимися;
* творческая самореализация ученика школы через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
* вовлечение одаренных детей в предметные олимпиады

**Основные направления работы:**

1. Выявление одарённых детей по разным направлениям.
2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.
5. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

* групповые занятия с сильными учащимися;
* внеурочная деятельность;
* кружки по интересам;
* занятия исследовательской деятельностью;
* конкурсы;
* научно-практические конференции;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* сотрудничество с другими школами.

**План работы с одаренными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Срок** |
|  | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций. | в течение года |
|  | Выявление интересов. Вовлечение в работу кружков. | начало учебного года |
|  | Создание банка данных одарённых детей. | начало учебного года |
|  | Проведение работы с родителями одарённых детей. | в течение года |
|  | Беседы с родителями на тему «Как развивать одарённого ребенка». | сентябрь |
|  | Проведение классного часа «Шоу талантов» | сентябрь |
|  | На уроках включать разноуровневые задания, повышенной сложности | в течение года |
|  | Подготовка обучающихся и участие в олимпиадах  по предметам, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня. | по графику |
| 9. | Вовлечение в активную внеклассную творческую работу. Создание портфолио ученика. | в течение года |
|  | Привлекать детей к проектной деятельности. | в течение года |
|  | Вовлекать одаренных детей в творческий процесс на уроках и во внеклассной деятельности. | в течение года |
|  | Дополнительные занятия с одаренными детьми во внеурочной деятельности. | в течение года |
|  | Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми. | в течение года |

**План работы со слабоуспевающими учащимися**

**Цели:**

1. Обеспечение выполнения Закона об образовании.

2. Повышение уровня обученности и качество обучения отдельных учеников и школы в целом.

**Задачи:**

1. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

2. Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.

3. Наметить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости.

4. Научить работать учащихся испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке.

5. Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через: А) комфортный психологический климат в ученическом коллективе; Б) соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (развивающиеся, дифференцированное обучения, индивидуальный подход, ориентация на успех)

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** |
| 1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.   Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации | Сентябрь |
| 2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом и обязательно с самим ребенком | Сентябрь |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть (систематическое и тщательно спланированное повторение ранее изученного материала, своевременные индивидуальные задания, учет индивидуальных заданий и их своевременная оценка, дополнительные занятия во внеурочное время, организация взаимной помощи учащихся) | Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости |
| 4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках. | В течение учебного года |
| 5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса | В течение учебного года |

**Результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО ученика** | **Класс** | **Участие и результат** |
| Акимова Марианна | 9 | Вышла в финал в Республиканском конкурсе «Будущий дипломат» |
| Николаева Диана | 7 | Победитель районной краеведческой конференции «Мин табаhыт чулуу дьонум» |
| Акимова Каролина, Николаева Дуня;  Филиппова Оксана;  Данилова Арина | 4 | Электронная переписка с учащимися из Финляндии |
| Евстафьев Андриан | 10 | Участие в Республиканском конкуре «Будущий дипломат» |

**7.Результаты участия обучающихся во Всероссийских международных олимпиадах , конкурсах , научно- практических конкурсах , чтениях, соревнованиях**

**8.Участие в работе методических объединений , других профессиональных сообществ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объединения, сообщества** | **Членство, участие** |
| МО учителей гуманитарного цикла МБОУ «Наяхинская СОШ» | Член с 2002 года |
| Педагогический клуб «Первое сентября»  Клубная карта №102 186 702 | Член с 2008 года |
| Айар куттаах нэьилиэк дьахталларын тумсуулэрэ | Член |
| «Ийэ тыл» кенул тумсуу | Участие с 2008 года |

**9.Участие в проектах исследовательской , инновационной деятельности, в том числе реализация социокультурных проектов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Проект** | **Представление проекта, участие** | **Статус** |
| 2011 | «Социокультурная образовательная среда в «Школе компетентностного диалога» | На открытом республиканском конкурсе инновационных образовательных проектов и программ на Грант Президентя РС(Я) в Верхневилюйске. | Соавтор, руководитель творческой группы |
|  | «Найахым сайдар кэскилэ» | Защита проектов, конкурсный отбор агрошкол РС(Я)  в г.Якутске | Руководитель,  соавтор |
| 2014 | Инновационный образовательный проект «Школа успеха» | Участие в реализации проекта ООО «ВидеоГалактика» г.Рязань | Диплом  участника |
| 2014 | «Найахым сайдар кэскилэ» (подпроект «Сайылык оскуолата») | Республиканская ярмарка сельских школ «Образовательная марка»  в с.Соттинцы | Руководитель, соавтор |
| 2015 | Программа развития школы на конкурс «Лучшая сельская школа» | Всероссийский образовательный форум «Проблемы и перспективы современного образования в России» г. Санкт-Петербург | Руководитель |
| 2015 | «Укрепление МТБ агрошколы» | На конкурс МСХ РС(Я) отбор проектов агрошкол РС(Я) | Руководитель |
| 2015 | «Создание этнокультурного комплекса «Саха – айыл5а о5ото» в с.Балыктах | На Грант департамента социальных инициатив НКО «Балыктах» | Руководитель, соавтор |

**10.Наличие публикаций, включая интернет – публикации**

**11.Наличие авторских программ , методических пособий , разработок**

**2014 – элективный курс в 11а классе «Сочинение- рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ в по русскому языку» 2015 – элективный курс в 7 классе « Теория и практика написания сочинений разных жанров».**

* В 2004 году, в соавторстве с Рожиной Е.Е., разработала программу элективного курса «Олонхо алыба» для 9-11 классов. Программа защищена на школьном и улусном научно-методическом совете, реализована в МБОУ «Наяхинская СОШ».

Результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **ФИ обучающегося** | **класс** | **результат** |
| 2004 | Константинова Саргылана | 10 | 3 место - в республиканском фестивале «Олонхо дойдутун о5отобун» |
| 2005 | Константинова Саргылана | 11 | Поступление в ФЯФК ЯГУ ЯО |
| 2005 | Сивцева Юлия | 11 | Поступление в ФЯФК ЯГУ ЯО |
| 2006 | Никифоров Алик | 8 | - на YIII улусной НПК «Шаг в будущее» - 3 место  - наIX региональной НПК «Шаг в будущее» - 4 место  - участие на XI республиканской НПК «Шаг в будущее» |
| 2007 | Фомин Коля | 10 | Участие на улусном конкурсе ораторов «Аман-Ес» |
| 2008 | Фомин Коля | 11 | Поступление в ФЯФК ЯГУ ЯО |
| 2010 | Константинова Саргылана | 5 курс ФЯФК | доклад «П.А.Ойуунускай «Дьулуруйар Ньургун Боотур» олонхотугар кыыс о5о уобараьа» опубликована в сборнике серии «Олонхо олуктара» «Олонхону чинчийии: о5о анаарыыта» |

* В 2012-2013 у.г. скорректировали образовательную программу по ВУД «Национальные настольные игры» для 5-8 классов , разработанную методистом ГБУ «РЦНВС имени В.Манчары» Белолюбской Надеждой Николаевной.

Программа успешно реализована, много участвовали в республиканских соревнованиях по национальным настольным играм, организовывали на базе школы улусные открытые, республиканские турниры.

**12.Выступления на научно- практических конференциях, педчтениях , семинарах, секциях,**

**проведение открытых уроков, мастер – классов, мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Время и место проведения** | **Форма участия** | **Подтверждающий документ** |
| 1 | Методический семинар на ПК ИРОиПК по теме: «ИКТ на уроках ЯЯЛ» | ноябрь, 2010  г.Якутск | выступление | Справка №7 ИРОиПК от 01.12.2010г |
| 2 | Республиканский научно-практический семинар «Уерэх тэрилтэлэригэр олонхо иитэр-уерэтэр кыа5ын туьаныы» в рамках Дней Олонхо в Республике | ноябрь, 2010  г.Якутск | участие | Сертификат МО РС(Я), ИИНШ от 26.11.2010г |
| 3 | Семинар «ФГОС НОО: от концепции к реализации» | Июль, 2010г  г.Анапа | участие | Сертификат ЧУ «ЦИОТ», ИД «Инновации и эксперимент в образовании» |
| 4 | Республиканская НПК «Тереебут тылынан уерэтии: сокуонунан, убунэн-тэрилинэн хааччыйыы уонна уерэтэр кэмпилиэги оноруу бэрэбилиэмэлэрэ», посвящ Дню родного языка и письменности | Февраль, 2012г  г.Якутск | Выступление по теме «Тереебут тылынан уерэтии уонна сана ирдэбиллэр» | Удостоверение распространении опыта ИЯКН СВ РФ СВФУ от 10.02.2012г |
| 5 | Республиканский научно-практический семинар «Обучение родному языку и культуре народов РС(Я): новое содержание и технологии» | Февраль, 2012г  г.Якутск | участие | Сертификат ИЯКН СВ РФ СВФУ от 11.02.2012г |
| 6 | Республиканский семинар-совещание «Пути реализации идей ФГОС в условиях агрошколы» | Февраль, 2012г  с.Улахан-Ан Хангаласского улуса | участие | Сертификат ГАОУ ДОД РС(Я) «РЦЭТАО», Союз агрошкол РС(Я) |
| 7 | I лично-командный Чемпионат РС(Я) по национальным настольным играм | Март, 2012г | 1 место по хабылык  (3 группа) | Сертификат и  Грамота Федерации нац настольных игр РС(Я) |
| 8 | Турнир по настольным играм на призы М.И.Ушницкой на Ысыахе с.Балыктах | Июнь, 2012г. | 2 место по хабылык среди 2 группы | Грамота |
| 9 | Научно-методический семинар «Метапредметный подход в модели РО» в МОБУ «ЯГНГ» | Январь, 2013г. | выступление | Сертификат за обобщение и распространение педагогического опыта |
| 10 | Республиканский турнир на призы первых мастеров по якутским настольным играм | Февраль, 2013г. г.Якутск | участие | Сертификат ГБУ РС(Я) «РЦНВС им Василия Манчары» |
| 11 | II лично-командный Чемпионат РС(Я) по национальным настольным играм | Март, 2013г.  г.Якутск | участие | Сертификат, Грамота ГБУ РС(Я) «РЦНВС им В. Манчары» |
| 12 | Улусная педярмарка «Сельская школа-2013» | Июнь, 2013г .с.Бейдинэ | Выступление в пед мастерской | Удостоверение о распростр опыта МКУ УО Усть-Алданского улуса ИМО |
| 13 | Х республиканская педярмарка «Сельская школа. Образовательная марка» | 02.07.2013г  г.Якутск | Мастер-класс и организация турнира по национальным настольным играм | Благодарственное письмо республ детского центра «Кэскил» |
| 14 | Х республиканская педярмарка «Сельская школа. Образовательная марка-2013» | 02.07.2013г  г.Якутск | Участие в дискуссионной площадке «Модель интеграции общего, доп.образования в условиях введения ФГОС» | Сертификат АОУ РС(Я) ДПО «ИРОиПК», УО окружной администрации г.Якутска |
| 15 | Методический семинар на проблемных курсах ИРОиПК им С.Н.Донского-II | 27.09.2013г  г.Якутск | Выступление по теме: Требования ФГОС на уроке» | Справка АОУ РС(Я) ДПО «ИРОиПК» |
| 16 | Сахалыы остуол оонньууларыгар республика призера, учуутал У.В.Григорьева сырдык аатыгар хабылыкка, хаамыска5а республиканскай турнир | 23.11.2013 с.Харбалах Верхневилюйский улус | Участие | Сертификат МО «Харбалахский наслег», РЦНВС им.В.Манчары |

**13.Участие в профессиональных конкурсах(очные, заочные)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конкурс** | **Форма участия** | **Дата и результат** |
| IV чемпионат Усть-Алданского улуса среди любителей русского языка, посвященного Дню русского языка в РС(Я) | заочно | Участие, 2011г. |
| Улусный заочный конкурс «Уроки Кулантая» (разработка урока «Киьини итэ5эйэр буоллахха») | заочно | участие, 2012г. |
| IY муниципальная дистанционная педагогическая олимпиада Усть-Алданского улуса | дистанционно | 2 место, 2012г. |
| Y муниципальная олимпиада педагогов Усть-Алданского улуса | дистанционно | 1 место, 2013г. |
| VI чемпионат Усть-Алданского улуса среди любителей русского языка, посвященного Дню русского языка в РС(Я) | заочно | участие, 2013г. |
| Республиканский конкурс «Профи-учитель» | дистанционно | 2014г - 68 баллов |
| Республиканские Саввинские чтения МБОУ «Едейская СОШ» Намского улуса | заочно | Участие, 2015г |
| Республиканский конкурс «Профи-учитель» | дистанционно | 2015г - |

**14.Общественная деятельность**

Депутат наслежного Совета МО «Наяхинский наслег» II, III созывов.

**15.Звания, награды, поощрения, благодарности**

* Почетная Грамота МО РС(Я), 2009г.
* Почетная грамота постоянного комитета по вопросам местного самоуправления Государственного Собрания (Ил Тумэн) РС(Я), 2012г.
* Благодарность председателя Государственного Собрания (Ил Тумэн) РС(Я), 2012г.
* Грамота руководителя Лауреата Х улусной НПК «Окно в науку», 2012г
* Благодарственное письмо республиканского детского центра «Кэскил», 2013г
* Благодарность МБУ ДОД «УЦДОД» МР «Усть-Алданский улус (район)» , 2013г
* Номинация по итогам года в наслеге: «Лучший руководитель -2014г»
* Знак «За вклад в развитие Наяхинского наслега», 2014г
* Благодарственное письмо издательства «Русское слово» г.Москва, 2015г

**16. Повышение квалификации**

- Фундаментальные курсы «Преподавание дисциплин образовательной области «Филология», специализация русский язык , документ о курсовой подготовке свидетельство № Е-А 2161896 от 04.12. 2018 г. «Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября », 108 ч.;

Проблемные курсы «Подготовка учащихся к выполнению текстовых заданий в итоговой аттестации по русскому языку в 9-11 –х классах» документ о курсовой подготовке свидетельство № Е -А 2162210 от 06.12. 2018 г. «Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября », 72 ч.;

Проблемные курсы « Оказание первой доврачебной помощи детям в условиях образовательных учреждений» документ о курсовой подготовке свидетельство № У- 01175/18 от 04.04. 2018 г. «Частное учреждение дополнительного профессионального образования Сибирский институт практической психологии и социальной работы», 72 ч.;